



Le Site du CAP AEPE
Accompagnant éducatif Petite Enfance

www.cap-aepe.fr

Proposition de corrigé

Coef.4 = Sur 80 points

CAP AEPE - Métropole - Juin 2025

Épreuve EP2

"Exercer son activité en accueil collectif"

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Vous êtes Agent Territorial Spécialisé en École Maternelle (ATSEM), titulaire du CAP AEPE à l'école Marcel Cachin à Romainville en Seine-Saint-Denis. L'école accueille 4 classes de maternelle de la petite à la grande section. Sous la responsabilité de Véronique, professeur des écoles, vous exercez dans la classe des moyens constituée de 24 enfants.

La classe accueille Sarah, 4 ans, un enfant à besoin éducatif particulier. Elle a des difficultés à se concentrer en classe et à terminer une tâche. Elle peut être agitée et anxieuse surtout quand il s'agit de faire de nouvelles activités.

L'école travaille actuellement sur un projet pédagogique dont le thème est « la nature et l'alimentation ». Pour le programme du cycle 1, la classe participe toute l'année à différents ateliers de la Cité Maraîchère située à 10 minutes à pied de l'école.

Le professeur des écoles a pris soin de s'informer qu'aucun des enfants ne présente d'allergie.

Ce matin, la classe a rendez-vous à la Cité Maraîchère pour participer à la deuxième séance, animée par Marina et Julien.

- Pour prévenir les parents de la sortie à la Cité Maraîchère, le professeur des écoles vous demande de coller le mot dans le carnet de liaison des élèves.**

Carnet de liaison de Sarah

Mardi 6 novembre à 10 h, nous irons à la Cité Maraîchère à Romainville pour participer à l'activité jardinage.

Votre enfant devra ramener : une paire de bottes de pluie (ou une vieille paire de baskets) et prévoir un habit confortable (legging, jogging).

Cordialement,
Véronique, professeur des écoles

- Indiquer le mode de communication utilisé pour informer les parents de la sortie.

La communication écrite.....

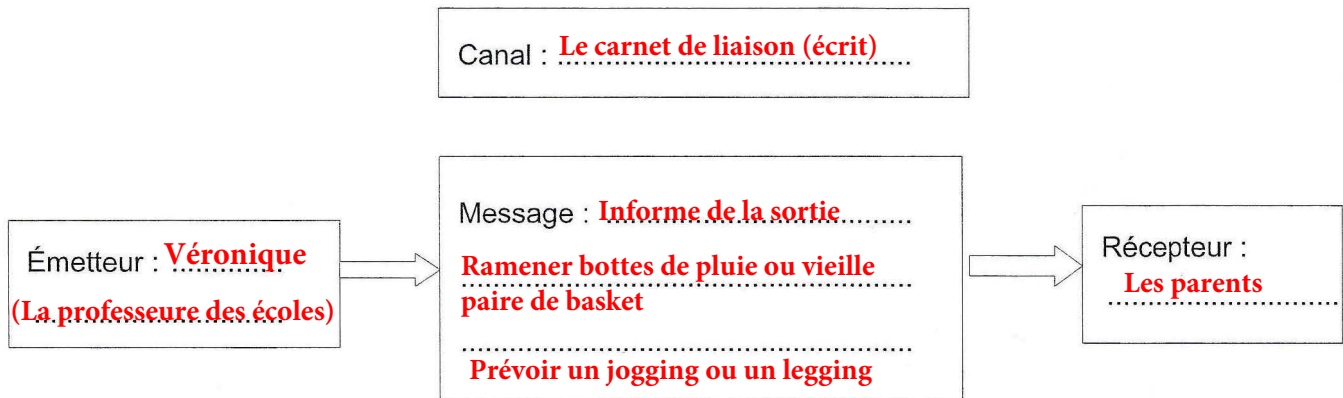
CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 2/9

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

1.2. Compléter ci-dessous, le schéma simplifié de la communication en rapport avec le mot dans le carnet de liaison.



1.3. Cocher sous quelle forme est transmise le message aux parents.

directe indirecte

1.4. Citer un autre mode de communication que pourrait utiliser le professeur des écoles pour prévenir les parents de la sortie à la Cité Maraîchère.

La communication orale ou la communication visuelle (par exemple une affiche à l'entrée de l'école)

1.5. Indiquer trois intérêts de l'atelier jardinage pour les enfants de la classe à l'aide de l'annexe 1.

- ▶ **Découvrir la diversité végétale (par le biais des plantes aromatiques)**
- ▶ **Découvrir et tester les perceptions sensorielles élémentaires**
- ▶ **Apprendre les techniques de rempotage**

Toutes autres réponses citées dans l'annexe 1 acceptées

2. Vous vous préparez à partir à pied à la Cité Maraîchère avec la classe et le professeur des écoles.

2.1 Énumérer trois précautions à prendre avant le départ pour la sortie à la Cité Maraîchère.

- ▶ **Vérifier si les chaussures sont adaptées et bien fermées, attachées**
- ▶ **Faire un passage aux toilettes**
- ▶ **Compter les enfants / Faire l'appel**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 3/9

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

2.2 Citer trois mesures de sécurité à respecter au cours du trajet vers la Cité Maraîchère.

- ▶ **Placer les enfants côté maisons, éloignés de la route**.....
- ▶ **Avoir un nombre d'adultes encadrants suffisant**.....
- ▶ **Mettre des gilets fluorescents aux enfants**.....

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

2.3 Identifier le trouble dont souffre Sarah à l'aide de l'annexe 2.

Sarah souffre d'un trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH).....

2.4 Nommer le document présentant les adaptations pédagogiques pour Sarah.

Ce document s'appelle le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP).....

2.5 Indiquer deux attitudes à adopter pour rassurer Sarah avant de partir à la Cité Maraîchère.

- ▶ **Lui réexpliquer pourquoi on fait la sortie**.....
- ▶ **Lui demander de rester à côté de moi**.....

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

3. Pour participer à l'atelier « découverte des plantes », les enfants sont répartis en 4 groupes de 6 enfants encadrés par les animateurs, le professeur des écoles et vous. Vous avez en charge le groupe composé de Manel, Sarah, Aziz, Lola et Elsa.

3.1 Citer deux consignes à rappeler aux enfants dont vous avez la responsabilité avant le démarrage de l'activité.

- ▶ **Bien écouter les animateurs / Lever la main pour prendre la parole**.....
- ▶ **Rester dans son groupe**.....

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

Pendant l'atelier « découverte des plantes », Elsa sent une feuille de menthe et vous demande si elle peut la goûter.

3.2 Justifier, à l'aide de l'annexe 1, si vous autorisez l'enfant à goûter la feuille de menthe.

Oui, j'autorise Elsa à goûter la feuille de menthe car le professeur a donné son accord (voir l'annexe 1).....

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 4/9

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

3.3 Préciser trois actions de votre part pour faciliter l'acquisition du vocabulaire en lien avec les sens auprès d'Elsa, lors de cet atelier « découverte des plantes » :

- ▶ **Nommer les couleurs des plantes**
- ▶ **Demander à Elsa l'odeur, les parfums, le goût et la texture des plantes**
- ▶ **Reformuler le vocabulaire en lien avec les sens**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

4. Après l'atelier découverte des plantes aromatiques, les enfants vont effectuer le semis des graines dans le jardin. Vous aidez les enfants à mettre leur tablier.

4.1 Indiquer deux conduites à adopter vis-à-vis de Sarah pour qu'elle réalise l'activité pendant l'atelier.

- ▶ **Placer Sarah au premier rang à proximité du professeur / à côté d'un enfant calme**
- ▶ **Donner une seule consigne à la fois, s'assurer que Sarah est attentive, l'encourager, si besoin l'aider**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

Sarah ne veut pas faire les semis et prend l'arrosoir pour mouiller le sol.

4.2 Indiquer deux attitudes à adopter face à l'attitude de Sarah qui refuse de faire les semis.

- ▶ **Lui demander pourquoi elle ne veut pas faire les semis / Lui expliquer qu'il faut d'abord faire les semis puis les arroser pour que ça pousse**
- ▶ **Lui proposer de faire avec elle / Ne pas la forcer**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

4.3 Citer deux informations à transmettre au professeur des écoles à la fin de l'atelier découverte.

- ▶ **Les enfants ont aimé faire l'activité**
- ▶ **Sarah ne voulait pas faire les semis / Elsa a goûté une feuille de menthe**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

5. À votre retour à l'école, vous devez accompagner les enfants aux toilettes pour vérifier l'état des mains et de leurs chaussures. Vous constatez qu'il y a des traces de boues sur le sol et vous effectuez l'entretien avec le chariot de ménage de l'école.

5.1. Citer deux avantages de l'utilisation du chariot ménage.

- ▶ **Facile à déplacer grâce aux roulettes / Permet d'avoir tout le matériel nécessaire à disposition**
- ▶ **Permet de gagner du temps pour l'entretien / Favorise l'ergonomie**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 5/9

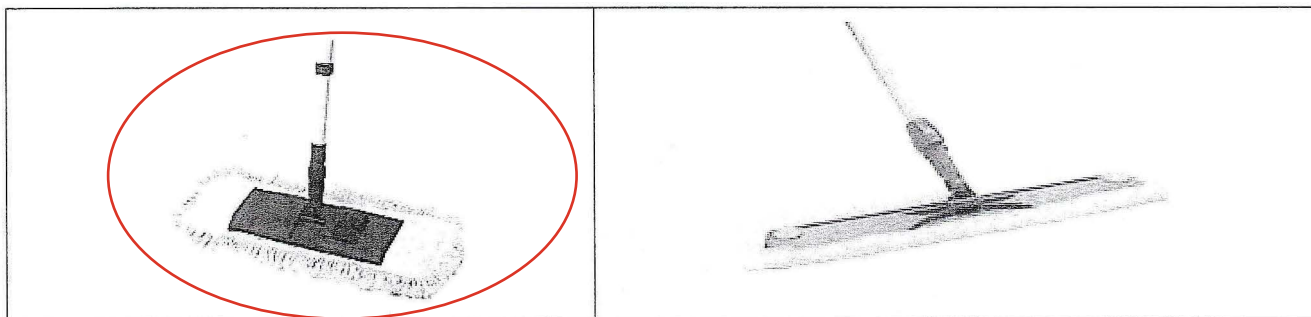
Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

5.2. Entourer le type de balai que vous allez utiliser pour enlever les traces de boue sur le sol.

Les deux types de balai de l'école :



Source : <https://ruedelhygiene.fr>

5.3. Justifier votre choix de balai par un argument.

C'est un balai de lavage : il permet de décoller les salissures adhérentes (la boue) sur le sol

5.4. Citer deux postures ergonomiques à respecter lors de l'utilisation du balai.

- ▶ **Garder le dos droit / plier les jambes**
- ▶ **Régler le manche télescopique / Bien placer les mains**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

6. L'école utilise un produit présenté en annexe 3 pour l'entretien des sanitaires et du sol.

6.1. Indiquer, à l'aide de l'annexe 3, le type de produit utilisé pour l'entretien du sol. Préciser son mode d'action.

Type de produit : **Un détergent désinfectant**

Mode d'action : **Le détergent enlève les salissures et le désinfectant élimine les microorganismes**

6.2. Citer deux avantages de l'utilisation de ce produit pour l'entretien du sol et des lavabos.

- ▶ **C'est un produit double action : nettoyante et désinfectante**
- ▶ **Il s'utilise sur plusieurs types de supports (sol, sanitaire)**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

6-3 Proposer deux précautions à respecter lors de l'utilisation de ce produit.

- ▶ **Porter des gants / Mettre une blouse**
- ▶ **Bien lire la notice d'utilisation / Respecter le dosage**

Toutes autres réponses cohérentes acceptées

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 6/9

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

ANNEXE 1 : FICHE PÉDAGOGIQUE

Cycle 1 : Section des moyens

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Fiche d'activité N°1 : Initiation au jardinage et à la biodiversité



DURÉE : 20 minutes

Objectifs pédagogiques

- ▶ Découvrir la diversité végétale (par le biais des plantes aromatiques).
- ▶ Découvrir et tester les perceptions sensorielles élémentaires.
- ▶ Prendre conscience de la subjectivité des sens.
- ▶ Apprendre les techniques de repotage.

Matériel nécessaire :

- ▶ **Pour manipuler :** feuillages de plantes aromatiques (thym, persil, basilic, menthe, ciboulette)
- ▶ **Pour planter :** petite pelle, tablier, gants, petit arrosoir, seau

Produits nécessaires : eau, composte (terre), semis des plantes aromatiques (graines)

Déroulement de l'atelier

Étape 1 : Atelier découverte et manipulation

- ▶ Les animateurs, Julien et Marina, ont présenté aux enfants les différentes plantes aromatiques (ciboulette, persil, menthe, thym, basilic) et expliqué leurs utilisations culinaires.
- ▶ Les enfants peuvent observer les types de feuillages, des nuances et des couleurs, toucher les feuillages, découvrir des parfums en froissant les feuilles.
- ▶ L'animateur fait reconnaître à l'aveugle les plantes aromatiques ainsi que les sensations ressenties.
- ▶ Le professeur les autorise à goûter un bout de feuillage pour ceux qui le souhaitent.

Étape 2 : L'atelier jardinage : effectuer les semis à l'extérieur

- ▶ Les enfants vont mettre les graines dans la terre dans des petits pots, puis les arroser.
- ▶ Inscription du prénom des enfants sur une étiquette et collage sur une pancarte.

Source : www.jardinons-alecole.org

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 7/9

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

ANNEXE 2

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève Conduite de classe : liste des points d'attention

EXTRAIT DU PROJET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DE SARAH (PAP)

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'Éducation nationale) :
TDAH (Trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité)

Trouble de l'attention : difficulté à se concentrer, à suivre des instructions et à terminer des tâches.

Hyperactivité/impulsivité : agitation, impulsivité et difficulté à rester en place.

Organisation spatiale, temporelle et matérielle

- ▶ Placer l'élève à proximité du professeur (au premier rang)
- ▶ Placer l'élève à côté d'un camarade calme
- ▶ Visibilité et clarté des affichages

Réalisation des tâches et aménagement des supports

- ▶ S'approcher de l'élève, lui répéter la consigne / L'encourager, si besoin l'aider à démarrer
- ▶ Privilégier la qualité à la quantité du travail
- ▶ Donner une seule consigne à la fois
- ▶ S'assurer de l'attention de l'élève,
- ▶ Utiliser un signe non verbal convenu

Aider l'élève dans la classe

- ▶ Accepter les modes d'expression spécifique de l'élève (geste, son)
- ▶ Prendre en compte des contraintes associées (lenteur, fatigue, surcharge) et différer les tâches
- ▶ Énoncer la consigne par une phrase courte, simple
- ▶ Faire reformuler la consigne par l'élève
- ▶ Adapter la tâche au niveau de l'élève
- ▶ Chaque fois que l'élève termine une étape, le féliciter : « c'est bien, continue ainsi »

Source : document de l'auteur

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 8/9

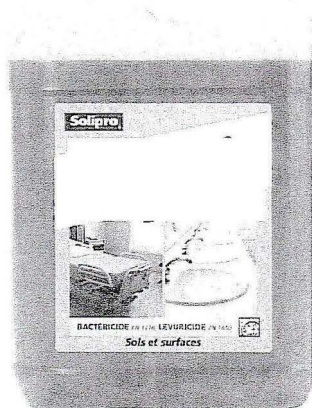
Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

ANNEXE 3

Nettoyant désinfectant bactéricide - bidon de 5 L



Détergent désinfectant : Ce détergent est associé à un désinfectant bactéricide et levuricide sphériquement formulé pour une hygiène parfaite des sols et des surfaces dans les environnements professionnels. Sa formule nettoyante concentrée permet d'éliminer efficacement toutes les salissures tenaces.

Ce désinfectant de surface libère un parfum agréable d'eucalyptus qui laisse une sensation durable de propre.

- ▶ **Produit nettoyant désinfectant concentré** pour les professionnels
- ▶ Sol & surfaces des ERP (crèches, cantines, écoles, salles de sport...)
- ▶ Parfum eucalyptus rémanent
- ▶ Compatible avec les machines de nettoyage (autolaveuse, monobrosse...)

Mode d'emploi :

- ▶ SOLIGERM s'utilise manuellement ou mécaniquement (autolaveuse)
- ▶ Diluer le produit à 2,5% dans l'eau (250 ml de produit pour 10 L d'eau).
- ▶ Laisser agir 5 min pour un effet bactéricide et 15 min pour un effet levuricide
- ▶ Rincer
- ▶ Le support peut être réutilisé après séchage

Normes & temps de contact :

- ▶ NF EN1276 : nettoyant virucide et bactéricide
- ▶ NF EN1650 : détergent levuricide

Source : <https://www.delcourt.fr>

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE	25-CAP-AEPE-EP2-ME1	Session 2025	Corrigé
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1H30	Coefficient : 4	Page 9/9