



Le Portail
du
CAP AEPE

Accompagnant
éducatif
Petite
Enfance



www.cap-aepe.fr

Proposition de corrigé

CAP AEPE - Métropole - Septembre 2020

Épreuve EP2

"Exercer son activité en accueil collectif"

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

Mise en situation professionnelle

Vous intervenez depuis 3 ans en tant qu'agent territorial spécialisé en école maternelle (ATSEM) à l'école maternelle Robert Doisneau située à Saint-Denis dans le département de la Seine-Saint-Denis.

L'école reçoit 268 enfants répartis dans 11 classes :

- 3 classes de petite section (PS) de 25 enfants chacune ;
- 1 classe de petite et moyenne section de 26 enfants ;
- 3 classes de moyenne section de 25 enfants chacune ;
- 4 classes de grande section de 23 enfants chacune.

Cette année, vous travaillez les lundis et mardis, auprès de Madame Danièle, dans la classe de double niveau (petite et moyenne section) et les autres jours auprès de Monsieur Mohamed, dans la classe de grande section.

Un jour par semaine, vous participez à la remise en état du restaurant scolaire.

Les autres jours, vous assurez la garderie périscolaire du matin ou du soir selon votre emploi du temps ainsi que le nettoyage de la salle de classe et des sanitaires en fin de journée.

Aujourd'hui, vous encadrez la sortie au parc forestier de Sevran.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 2/11

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

Madame Danièle, organise une sortie au parc forestier de la Poudrerie à Sevrans autour du thème de l'automne. Le déplacement se fait en bus. Les enfants ramasseront des feuilles de toutes les couleurs, des pommes de pin ainsi que des marrons pour réaliser un atelier créatif. La professeure des écoles vous demandera de conter des histoires au moment du temps calme. Vous préparez et participez à cette sortie.

1. Indiquer le nombre d'accompagnants à cette sortie scolaire et justifiez votre réponse. (Annexe 1)

La classe de Mme Danièle compte 26 enfants.

Il faut 4 accompagnants pour cette sortie :

2 adultes dont l'enseignant quel que soit l'effectif du groupe

+ 1 adulte supplémentaire pour 8 élèves dès que le groupe dépasse un effectif de 16

2. Compléter le tableau en précisant votre rôle d'ATSEM avant, pendant et après la sortie scolaire en forêt. (Annexe 2)

	Votre rôle en tant qu'ATSEM
Avant la sortie	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Préparer les étiquettes à mettre autour du cou des enfants</i>▶ <i>Accueillir et compter les enfants</i>▶ <i>Emmener les enfants aux toilettes</i>▶ <i>Aider les enfants pour l'habillage (manteau...)</i>
Dans le parc	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Gérer le groupe d'enfants confié par l'enseignant</i>▶ <i>Assister le professeur des écoles pour le bon déroulement de la sortie</i>
Au retour à l'école	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Emmener les enfants aux toilettes / Aide au lavage des mains</i>▶ <i>Rassembler dans des bacs les éléments naturels récoltés par les enfants (feuilles, pommes de pin...)</i>

Toute autre réponse cohérente acceptée

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

3. Citer deux précautions que vous prenez afin que le trajet en car soit sécurisé.

- ▶ *Vérifier le port de la ceinture de sécurité et/ou aider les enfants pour la mettre*
- ▶ *Rappeler clairement les consignes comme celle de ne pas se lever de sa place pendant le trajet*

Toute autre réponse cohérente acceptée

Au moment de monter dans le car, Théo et Fatima se disputent pour se mettre en premier dans le rang. Vous intervenez en leur expliquant que c'est au tour de Yanis et d'Emma de se ranger devant. Emma vous fait part de sa peur de monter dans le car, elle présente un léger bégaiement.

4. Indiquer quatre attitudes appropriées que vous adoptez avec Théo et Fatima

- ▶ *J'interviens calmement, sans crier*
- ▶ *Je me mets à leur hauteur pour leur parler*
- ▶ *Je leur rappelle que c'est chacun son tour*
- ▶ *Je leur explique qu'il ne faut pas se disputer mais se parler*

Toute autre réponse cohérente acceptée

5. Précisez votre rôle auprès d'Emma :

- ▶ Pour monter dans le car (2 réponses attendues)
 - *Je la rassure et lui propose de la tenir par la main pour monter*
 - *Je lui explique comment va se dérouler le trajet*
- ▶ Par rapport à son bégaiement. (2 réponses attendues)
 - *Je rassure Emma en me mettant à sa hauteur*
 - *Je dédramatise (et je ne la fais pas répéter)*

Toute autre réponse cohérente acceptée

À partir de l'Annexe 3

6. Présenter votre aménagement de l'espace adapté à l'activité lecture en forêt pour assurer le bon déroulement de celle-ci. (2 réponses attendues)

- ▶ *Je délimite l'espace "public" et l'espace "conteur" : j'installe une toile de*
- ▶ *protection sur le sol pour regrouper les enfants et je m'installe face à eux*

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 4/11

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

7. Citer quatre techniques de lecture que vous pouvez utiliser pour rendre votre lecture plus « vivante ».

▶ *Utiliser des rituels d'introduction "Toc, toc, toc, histoire es-tu là ?"*

▶ *Lire lentement et varier l'intonation*

▶ *Montrer les images*

▶ *Utiliser la gestuelle ou des accessoires (marionette...)*

Toute autre réponse cohérente acceptée

8. Relever quatre intérêts de l'activité lecture que vous avez animée.

▶ *Développer le langage et enrichir le vocabulaire*

▶ *Développer l'imaginaire*

▶ *Favoriser la concentration*

▶ *Développer la compréhension*

Le lendemain de la sortie, vous accueillez le papa de Yanis. Il est furieux car la veille, son fils est revenu avec son pantalon décousu et taché de boue et personne ne le lui a signalé. Vous lui expliquez calmement ce qui s'est passé.

9. Identifier la forme de communication que vous utilisez dans cette situation.

Il s'agit de communication orale (ou verbale)

10. Proposer deux attitudes que vous adoptez face à cette situation de communication orale difficile.

▶ *Je garde mon calme, je maîtrise mon stress, mes émotions*

▶ *Je fais preuve de compréhension et je recherche des solutions*

Toute autre réponse cohérente acceptée

11. Préciser deux autres moyens de communication que vous auriez pu utiliser avec les parents de Yanis, pour éviter cet échange difficile.

▶ *Rencontrer les parents de Yanis le jour même, au retour de la sortie (échange oral)*

▶ *Mettre un mot dans le cahier de liaison*

Toute autre réponse cohérente acceptée

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 5/11

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

Aujourd'hui vous êtes en charge de la remise en état du restaurant scolaire.
Une note de service vous informe qu'une épidémie de gastro-entérite sévit actuellement au sein de l'école.

À partir de l'annexe 4

12. Indiquer la technique de nettoyage que vous allez mettre en œuvre lors de la remise en état des tables et des chaises du restaurant scolaire. Justifier l'intérêt de cette technique.

Technique : *Le bionettoyage*.....

Justifications : *Cette technique cumule 2 actions :*.....

▶ *elle permet d'enlever les salissures*.....

▶ *et d'éliminer les micro-organismes*.....

13. Indiquer en complétant le tableau ci-dessous les matériels et produits pouvant être utilisés pour effectuer la remise en état des tables et des chaises.

	Matériels	Produit(s) utilisé(s)
Remise en état des tables et des chaises	▶ <i>seau ou bassine</i> ▶ <i>lavette</i> <i>Toute autre réponse cohérente acceptée</i>	▶ <i>Du Détergent Désinfectant pour contact Alimentaire (ou DDA)</i>

14. Au regard de la situation, justifier les deux étapes du mode opératoire qu'il vous est recommandé de suivre.

▶ Se mettre en tenue professionnelle (deux réponses attendues).

● *Pour se protéger, éviter de se salir*.....

● *Pour éviter la propagation des micro-organismes et les contaminations*.....

▶ Aérer la pièce (deux réponses attendues).

● *Pour renouveler l'air (éviter l'air vicié)*.....

● *Pour éliminer ou diminuer la quantité de micro-organismes*.....

15. Indiquer le lieu de stockage des produits d'entretien à la fin du nettoyage du réfectoire

Dans une armoire fermée à clé, dans un local inaccessible aux enfants......

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 6/11

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

16. Énoncer une règle de sécurité, d'économie et d'ergonomie à respecter lors de l'entretien des tables en complétant le tableau suivant :

Règle de sécurité	▶ <i>Porter des gants</i> <i>(autre réponse possible : réaliser l'entretien en l'absence des enfants)</i>
Règle d'économie	▶ <i>Respecter le dosage des produits</i> <i>(toute autre réponse cohérente acceptée)</i>
Règle d'ergonomie	▶ <i>Garder le dos droit</i> <i>(fléchir les genoux pour se baisser, ne pas courber le dos)</i>

Vous terminez l'entretien du restaurant scolaire (en carrelage) par le lavage du sol.

17. Justifier par trois arguments, l'utilisation du balai rasant.

- ▶ *Plus hygiénique*.....
- ▶ *Plus ergonomique*.....
- ▶ *Plus efficace*.....

18. Une fois fini, vous entretenez et rangez le chariot de ménage. Citer quatre étapes de ce travail.

- ▶ *Vider et rincer les seaux / vider la poubelle*.....
- ▶ *Ranger les produits*.....
- ▶ *Laver et essuyer le chariot*.....
- ▶ *Vérifier le stock et réapprovisionner si nécessaire*.....

19. Justifier la nécessité d'entretenir régulièrement votre matériel. (2 réponses attendues)

- ▶ *Pour éviter la propagation des micro-organismes et les contaminations*.....
- ▶ *Pour prolonger la durée de vie du matériel*.....
Pour une efficacité optimale lors d'une prochaine utilisation

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

Annexe1 :

Taux minimum d'encadrement au cours de la vie collective selon les types de sorties scolaires

	Effectif	
	École maternelle, classe maternelle ou classe élémentaire avec section enfantine	École élémentaire
Sortie régulière	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8.	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 30 élèves, un adulte supplémentaire pour 15.
Sortie occasionnelle sans nuitée	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8.	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 30 élèves, un adulte supplémentaire pour 15.
Sortie avec nuitée(s)	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8.	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 20 élèves, un adulte supplémentaire pour 10.

<https://www.education.gouv.fr/bo/1999>

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 8/11

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

Annexe 2 : Projet Pédagogique – Sortie occasionnelle sans nuitée.

Nom de l'école : l'école maternelle Robert Doisneau	
Enseignant	Mme Danièle P
Lieu et date	22/11/2019 Parc forestier de la Poudrerie à Sevran
Activités prévues	<ul style="list-style-type: none">• Découvertes des cinq sens : Sentir/ humer, écouter/entendre, goûter, voir/observer, toucher/sentir.• Observation : à partir de cartes représentant des formes naturelles, chercher un élément naturel correspondant, dans la nature.• Mémorisation : recherche d'éléments naturels montrés précédemment, plusieurs éléments montrés simultanément et à se remémorer.• Compréhension : quel est cet élément naturel (feuille, écorce, fleur, caillou, escargot, lichen, etc....), comment vit-il ? de quoi est-il fait ? ça se mange ?• Création : Avec ces éléments naturels collectés, composition d'un tableau/ construction.
Objectifs pédagogiques	<p>SAVOIR :</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser les enfants au monde du vivant ;• L'arbre, qui est-il ? Quelles sont ses relations avec les autres êtres vivants ? Comment fonctionne-t-il ? <p>SAVOIR-FAIRE :</p> <ul style="list-style-type: none">• Développement des cinq sens en relation avec le milieu forestier (jeux et ateliers).• Reconnaître des formes, des odeurs, des sons, des textures, des goûts, des couleurs• Observer/mémoriser/collecter• Ouvrir à la créativité, utiliser les matériaux naturels comme éléments pour créer. En reconnaître leur qualité : doux, souple, dur, lourd, léger, résistant.... <p>ÊTRE :</p> <ul style="list-style-type: none">• Susciter un sentiment d'intérêt pour la nature ; quelle place ai-je dans cette forêt, à quoi sert-elle ? <p>SAVOIR-ÊTRE :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apprendre à respecter tout être vivant, qu'il soit animal, végétal ou minéral.• Apprentissage de gestes : ce que je peux faire, ce qui n'est pas souhaitable, pour être en harmonie avec ce qui m'entoure.
Lien avec le programme	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions• Explorer le monde
Nombre d'élèves ne participant pas à la sortie	0 Dossier remis le 10/09/2019
Sortie autorisée	Oui Non Motif du refus
Signature du Directeur, de la Directrice	Monsieur Séguin

CIRCULAIRE N°2005-001 DU 5-1-2005 stipule que « La circulaire n° 99-136 du 21 septembre 1999 demeure applicable. »

Objectifs généraux d'une sortie scolaire (BO HS N°7 du 23 septembre 1999)

Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes.

Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 9/11

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

www.cap-aepe.fr

Annexe 3 : L'activité lecture

➤ LIEU

Lieu calme et confortable, un espace conteur et un espace public.

➤ DURÉE

De 10 min pour les petits à 15-20 minutes pour les plus grands.

➤ INTÉRÊT DE L'ACTIVITÉ

- *Développement sensoriel* : observer des images.
- *Développement moteur* : tourner les pages sans les abîmer.
- *Développement intellectuel* : développer le langage, la compréhension, l'observation et l'imagination.
- Découvrir l'univers du livre, la curiosité, l'intérêt de la lecture (moment d'évasion).
- *Développement social* : activité calme, activité culturelle.

➤ ORGANISATION

- Introduire l'histoire par une phrase : « Toc-toc-toc, histoire es-tu là ? Chut, je dors. »
« Toc-toc-toc, histoire es-tu là ? D'accord, je sors ».
- L'animateur rappelle la règle : « au pays des histoires, le silence est d'or ».
- L'animateur raconte l'histoire avec des gestes, des objets, montre les images ...
- L'animateur clôture l'histoire en formulant une petite phrase d'adieu ou souffle sur la bougie.

➤ SUPPORT

Le rapport du texte, de l'image et la nature du livre sont à considérer par rapport à l'âge de l'enfant.

- *La manière de conter*
Lire lentement ; les enfants ont besoin de temps.
Les enfants sont sensibles aux intonations de la voix pour « situer » le personnage qui parle.
La tonalité de la voix doit être douce pour faire entrer l'enfant dans une relation de confiance et d'émotions.
C'est le matin et en milieu d'après-midi que les enfants sont les plus réceptifs et disponibles à l'écoute.
- *Le vocabulaire*
Utiliser un vocabulaire riche et varié sur des sujets adaptés à leur âge.
Éviter d'utiliser des pronoms : « il », « elle » car les enfants s'y perdent. Il vaut mieux répéter les noms des personnages.
- *Les gestes*
Si on utilise les gestes comme support, il est préférable de les faire avant ou après, mieux vaut éviter le pendant. Attention à faire des gestes simples.
- *Les supports*
Les objets comme les marionnettes, les dessins, les instruments, les photos, les images peuvent être des supports.
L'utilisation de comptines, de chansons, de jeux de doigts, de mains est la bienvenue.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 10/11

Proposition de corrigé

Le Site du CAP AEPE

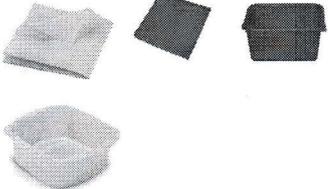
www.cap-aepe.fr

Annexe 4 : Extrait d'un protocole de nettoyage en école maternelle.

Les produits utilisés sont :

- Le détergent-désinfectant pour sol en dosette
- Le détergent-désinfectant à contact alimentaire en pulvérisateur

Attention aux dosages, au gaspillage et à la sécurité.

Équipements/matériels	Entretien après chaque utilisation	Entretien journalier	Entretien hebdomadaire
Table et chaise			
Jouets en plastique immergeables			
Sol			